**Болбас Клавдія Миколаївна,** вчитель початкових класів Павлиської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 ім. В.О.Сухомлинського, учитель І категорії.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема уроку:** | Ненаголошені голосні звуки [е],[и] в корені слова, їх вимова порівняно з наголошеними. Складання речень. |
| **Мета уроку:** | Формувати вміння правильно вимовляти і писати слова з ненаголошеними голосними [е],[и] в корені слова; вчити розпізнавати слова, які треба перевіряти, вчити добирати перевірені слова; розвивати творчі здібності учнів, пам’ять, виховувати щирість , доброту, працьовитість. |
| **Обладнання:** | Ілюстрації до казки В.О.Сухомлинського “Куди поспішали мурашки”;  Таблиці “Ненаголошені голосні звуки [е],[и]”. |
|  | **Хід уроку** |

**I.Організація класу. Позитивна настанова.**

Добрий день!

У добрий час, радо ми вітаєм вас.

Здоров’я, щастя, радості вам бажаємо

Урок рідної мови розпочинаємо.

* Діти, ви любите казки?
* А чи хочете довідатися, яка казка завітала сьогодні до нас на урок?

Для цього вам потрібно скласти із розсипаних літер назву казки В.О. Сухомлинського

Д К У И О С Ш А П І Л И П Ш К И М У Р А

(Куди поспішали мурашки)

* Назвіть головних героїв цієї казки?

(Білочка і мурашки). На дошці вивішується ілюстрація Білочки і мурашок.

* Що ви знаєте про них?

Відповіді учнів(Білочка турботлива, запаслива…… Мурашки – трудолюбиві, працьовиті…..).

* Які прислів’я ви знаєте про Мурашок? (Відповіді учнів).
* Що робили Мурашки у казці? (Збирали крихітки від горіхового зернятка).
* Допоможемо Мурашкам? (Так).

**II. Хвилинка чистопису із завданням.**

Щоб допомогти Мурашкам підняти першу горіхову крихітку, потрібно каліграфічно записати буквосполучення: кри, хіт, тка; го, шка, рі; ла, впа, на млю, зе.

Скласти із них слова та речення, поставити в цих словах наголос.

Робота в парах. Учні складають і записують речення (Крихітка горішка впала на землю). Перевірка робіт.

* Молодці, діти! Ви допомогли мурашкам. (Перша уявна крихітка вивішується на дошці).

**III. Оголошення теми і мети уроку**

Продовжуємо збирати крихітки. Наступне завдання.

* Доберіть споріднені слова до слів озерце, земелька (по варіантах). Озеро, земля (озера, землі).
* Яку літеру треба писати після “з”? Чому? Про це ми й дізнаємося на уроці. Також ми дізнаємося, як розпізнати слово, правопис якого треба перевірити, як грамотно вимовляти ненаголошені голосні в корені, вчитимемось добирати перевірні слова.

А допомогатимуть нам у цьому наші герої – мурашки. А поки що другу крихітку підняту вами причепимо на дошку.

**IV. Робота над вивченням нового матеріалу**

Продовжуємо збирати крихітки горіхового зернятка.

1. **Колективна робота** з підручником вправи 120,122

* Прочитайте вірш. Випишіть виділені слова, позначте наголос (Небо, рибам, озерце, серце).
* Вимовте наголошені звуки ([е],[и],[е],[е]).
* Уважно прочитайте правило с.53 і запам’ятайте його.
* Правильно вимовляйте голосні звуки в ненаголошених складах у словах вправи 122. Спишіть слова.
* Якою буквою позначено наголошений і ненаголошений звук [е]? (Літерою Е).
* Якою літерою позначено наголошений і ненаголошений звук [и]? (Літерою И).
* Як же дізнатися, коли яку букву писати?

1. **Пошукова робота** за малюнком вправи 123.

В один стовпчик випишіть слова (серпи, гриби), у другий (серп, гриб).

* Чи зможете ви тепер зробити висновок, які букви треба писати у словах першого стовпчика? (Яку букву пишемо в назві одного предмета, таку і в назві багатьох таких предметів).
* Молодці, діти! Перевіримо ваші міркування за правилом у підручнику, та таблицею розміщеною на дошці.

Діти читають і запам’ятовують правила.

* Ви добре справилися із цим завданням і допомогли Мурашкам підняти із землі аж дві крихітки.

Умовні крихітки вивішуються на дошці.

1. **Читання і запам’ятовування** вірша Дмитра Білоуса.

Яку писати літеру: [е] чи[и]?

Все важливе в нашій мові,

Ось, приміром, річ така:

“е” чи “и” писати в слові –

Часто сумнів виника…

Якщо ясно, та не дуже –

Щоб уникнуть зайвих мук,

Ти під наголос мій друже,

Зразу став сумнівний звук…

Звук виразно зазвучить –

Як писать тебе навчить.

* Хто запам’ятав вірш? (Діти розповідають вірш).
* Добре, діти! Ви допомогли мурашкам підняти ще одну крихітку.

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

Робота в групах. Завдання диференційоване.

Клас ділиться на чотири групи.

I група – “Група працьовитих мурашок”.

Завдання. Встав пропущені букви. Добери перевірені слова.

Ст…повий

Ж…тло

Т…плиця

Гл…бокий

II група “Група старанних мурашок”.

Завдання. Спиши текст. Встав пропущені букви.

Пішов чоловік до ставка нарізати в…рболозу. Нарізав в…рболозу, й ромашку з високим ст…блом ненароком зрізав. Зробив добру мітлу. Підмів подвір’я. Чисто стало на подвір’ї. А в лузі сумно стало без ромашки.

(За В.О. Сухомлинським)

III група “Група дружніх мурашок”.

Завдання. Спиши текст поділяючи його на речення. Встав пропущені букви.

Над ставом у хмарі грає в…селка від сонця до з…млі барвистий міст – це сонечко п’є воду.

(За В.О. Сухомлинським)

IV група “Група винахідливих мурашок”.

Завдання. Прочитай текст. Спиши вставляючи пропущені букви. Добери заголовок до тексту. Продовж текст.

Розцвіла вишня в..сною біля хати. Гули бджоли у квітках. Сяяло весняне сонце, щебетали пташки.

Я не міг відірвати очей від квітучої вишні.

(За В.О. Сухомлинським)

Перевірка виконаних робіт.

Оцінювання.

* Молодці! Ви чудово справилися із своїм завданням і наступна крихітка піднята із землі.

**VI. Підсумок уроку**

* Як перевірити ненаголошений голосний у коренях?
* Як треба вимовляти ненаголошений [е]? А [и]?
* Написання яких слів з [е], [и] перевіряти не треба?
* Остання крихітка горіхового зернятка піднята із землі.

На дошці із умовних крихіток викладається цілий горішок, на якому написано

слово “Молодець”. Горішок символізує міцні знання учнів з даної теми.

**VII. Д/з. Вивчити правило с.53, 56 виконати впр. 129**