**ПРО НАСИЛЬСТВО В РОДИНІ**

**Родина — це група осіб, пов'язаних між собою шлюбом, народженням, фактом усиновлення (удочеріння) та іншими формами прийняття дітей на виховання, які проживають разом, ведуть спільне господарство і мають взаємні права й обов'язки.**

Членами родини є:

* подружжя;
* батьки (мати, батько) і дитина (діти);
* усиновителі (усиновитель) і усиновлений;
* дід (баба) й онук (онучка);
* вітчим (мачуха) і пасинок (пасербиця);
* брати й сестри;
* фактичні вихователі й вихованці.

Членами родини є також і інші особи, які проживають ра­зом, ведуть спільне господарство і виявляють взаємну турботу, характерну для членів родини. Законодавство України визначає й інші "підстави для виникнення сімейних стосунків.

**Насильство в родині** — це будь-які навмисні дії одного члена родини щодо іншого її члена, якщо ці дії порушують конституційні права і свободи громадянина й завдають шко­ди його фізичному, психічному здоров'ю, а також розвитку дитини.

Воно може виникнути між: подружжям (чоловік — дружина, у переважній більшості випадків насильство чинить чоловік, хоча буває і навпаки); батьками і неповнолітніми дітьми (кривд­никами можуть бути як батько, так і мати). У тих випадках, коли мати сама є жертвою насильства, вона може бути «про­міжною ланкою» — прагнучи компенсувати своє принизливе становище жертви, вона зриває злість на слабших за неї — ді­тях. Також часті випадки насильства між дітьми в одній родині (такі стосунки, як правило, виникають на тлі насильства між дорослими членами родини й можуть набирати різноманітних проявів — старші діти кривдять молодших, брати — сестер, діти можуть об'єднуватися для насильства над кимось одним із дітей; трапляється насильство між зведеними братами й сес­трами). Домашнім насильством вважається і насильство щодо колишнього чоловіка чи дружини, якщо після розлучення вони проживають разом.

**ФОРМИ ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ З ДІТЬМИ В СІМ'Ї**

Жорстоке поводження з дітьми (а це неповнолітні громадяни від народження до 18 років) означає будь-яку форму поганого ставлення батьків, опікунів, піклувальників, інших членів сім'ї щодо дитини.

Форми насильства, заподіюваного дітям, є негативним свід­ченням витонченості та хворобливої уяви дорослої людини.

Задоволення потреби дитини в любові й прихильності на­стільки ж важливе для її нормального розвитку, як і забез­печення фізичних потреб. У деяких сім'ях про дітей добре дбають фізично, але при цьому вони страждають від емоційної зневаги.

Не менш поширена проблема експлуатації дітей. Чимало батьків примушують своїх дітей до важкої роботи, використо­вують їх як слуг, вважають їх своїми підлеглими, заохочують до злодійства, проституції тощо.

**Чотири основні форми жорстокого поводження з дітьми:**

**Фізичне насильство** — це навмисне завдання фізичних уш­коджень дитині, а також свідоме позбавлення свободи, помеш­кання, їжі, одягу та інших нормальних умов життя, які можуть призвести до смерті дитини, викликати порушення фізичного та психічного здоров'я. Фізичне насильство — це ляпаси, штов­хання, опіки, удушення, грубе хапання, удари кулаком, кидання в дитину предметів, погрози зброєю, позбавлення їжі або пиття, викручування рук тощо. Звичайно, такий список не може бути вичерпним.

**Фізичне насильство можна розпізнати за зовнішнім виглядом дитини та характером травм:**

* зовнішні ушкодження, які мають специфічний характер (відбитки ременя, сигаретні опіки тощо);
* ушкодження внутрішніх органів або кісток, які не могли бути наслідком нещасних випадків;
* травми голови, шиї, тулуба, грудей;
* забиті місця, подряпини, розриви м'язів;
* синці на різних стадіях заживання.

**Систематичне фізичне насильство** можна розпізнати за особ­ливостями психічного стану та поведінки дитини:

* страх фізичного контакту з дорослими;
* прагнення приховати причину травм;
* тонкосльозість, самотність, відсутність друзів;
* негативізм, агресивність, жорстокість щодо тварин;
* суїцидальні спроби;
* коли пояснення про причини тілесних ушкоджень неправ­доподібні, коли скарги звучать невиразно.

**Сексуальне насильство** (або **розбещення)** — це залучення ди­тини з її згоди (або без такої) у сексуальні дії з дорослими задля задоволення або вигоди останніх. Це може бути:

* нав'язування сексуальної близькості;
* нав'язування фізичного контакту з ерогенними зонами, іншими частинами тіла;
* нав'язування особливих видів сексуальних контактів.

Згода дитини на сексуальний контакт не дає підстав вва­жати його ненасильницьким, оскільки дитина не має свободи волі й не може передбачати всіх негативних наслідків.

**Сексуальне насильство над дітьми — це всі види статевого зв'язку, як нормального, так і збоченого.**

Найчастіше насильство чинять щодо дуже малих дітей, які ще не можуть зрозуміти природу акту, не здатні емоційно та фізично протистояти такій поведінці.

**Сексуальне насильство можна запідозрити при таких особли­востях зовнішнього вигляду, хворобах і травмах дитини:**

* ушкодження в районі статевих органів;
* захворювання, що передаються статевим шляхом;
* вагітність.

**Сексуальне насильство можна розпізнати за** такими **особливос­тями стану й поведінки дитини:**

* нічні кошмари, страхи;
* сексуальні ігри, невластиві вікові знання про сексуальну поведінку;
* прагнення повністю закрити своє тіло;
* депресія, низька самооцінка;
* проституція, безладні статеві контакти.

**Психологічне (емоційне) насильство** — це періодичний, тривалий або постійний психічний вплив на дитину, спря­мований на навмисне приниження її честі й гідності, що стає причиною образ, страху, непевності в собі, гальмує розвиток особистості й призводить до формування патологічних рис характеру.

**До психологічних форм насильства належать:**

* примус до принизливих дій;
* заподіяння шкоди домашній тварині, яку дитина любить, задля помсти або залякування;
* відкрите неприйняття та постійна критика дитини;
* словесні погрози (фізичного чи іншого насильства над дитиною або близькими людьми);
* погрози розповісти всім про особисті справи й таємниці дитини;
* зауваження в образливій формі, які принижують гідність дитини;

• одноразовий грубий психічний вплив, що викликав у ди­тини психічну травму.

**Психологічне насильство можна запідозрити за таких особли­востей стану й розвитку дитини:**

* агресивність;
* затримка фізичного й розумового розвитку;
* нервовий тик, енурез;
* постійно сумний вигляд;

 • різні соматичні захворювання.

Відзначимо, що всі інші форми насильства неодмінно завда­ють шкоди психіці потерпілих.

**Зневага до потреб дитини — це відсутність елементарної турботи про дитину, від чого порушується її емоційний стан і з'являється загроза здоров'ю або розвитку.**

**До нехтування елементарними потребами дитини належать:**

* відсутність адекватного віку й потреб дитини: харчування, одягу, житла, освіти, медичної допомоги;
* відсутність належної уваги й турботи, в результаті чого дитина може стати жертвою нещасного випадку.

Брак турботи про дитину може бути ненавмисним: наслід­ком хвороби, безробіття, хронічної бідності, недосвідченості батьків або їхнього неуцтва, стихійних лих або соціальних потрясінь.

**Нехтування потребами дитини можна запідозрити при такому стані та поведінці дитини:**

* постійний голод;
* санітарно-гігієнічна занедбаність;
* крадіжки їжі;
* вимоги ласки й уваги;
* низька самооцінка, низька успішність;
* агресивність та імпульсивність;
* асоціальна поведінка, аж до вандалізму.

Варто сказати, що часто дуже важко розмежувати різні форми насильства, адже особливості зовнішнього вигляду й поведінки дітей, які зазнають різних видів насильства, схожі.

*Гончаров В.Л. Домашнє насильство: як захистити дитину/ Володимир Гончаров, Олексій Мурашкевич. – К.: Шк. світ, 2009.- 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»)*

**НАСЛІДКИ НАСИЛЬСТВА НАД ДІТЬМИ**

Насильство в родині справляє величезний негативний вплив на дитину.

**Особливості поведінки і стану дитини, викликані насильством:**

* занепокоєння, тривожність, порушення сну й апетиту;
* тривалий пригнічений стан (стрес);
* агресивність;
* прагнення якнайбільше часу провести на вулиці (страх повертатися додому);
* низька самооцінка, страх за своє життя й життя своїх батьків, близьких;
* схильність до самотності, невміння спілкуватися;
* погана успішність, небажання відвідувати школу;
* конфліктність і брак навичок самоконтролю;
* використання насильства як способу вирішення конфлік­тів у школі, з друзями, у родині;
* почуття безпорадності;
* слабкий розвиток соціальних навичок (невміння поводи­тися у суспільстві, взаємодіяти з різними віковими й соціаль­ними групами, самостійно долати життєві труднощі);
* психосоматичні скарги (порушення роботи серця, трав­лення, зниження імунітету і, як наслідок, схильність до різних захворювань);
* бунтарство, брехня;
* втеча з дому;
* ізоляція від дорослих і ровесників аж до втрати контакту з ними;
* депресія, високий ризик алкогольної й наркотичної за­лежності.

Діти — жертви насильства мають високий ризик вийти з-під контролю, що робить їх жертвами, й інколи це закінчується залученням у злочинну діяльність (хуліганство, розбій, злодійство, проституцію тощо).

**Діти, які зазнають насильства, можуть завтра стати вбивцями і ґвалтівниками.**

Крім того, у дітей, які зазнали сексуального насильства, мо­жуть виявлятися такі симптоми: пригніченість, статева загальмованість (сексуальна одержимість), напади істерії, кошмари, страх, самопринизлива поведінка і навіть спроби самогубства, викривлені уявлення про статеве життя. Дорослі, які стали жертвами насильства змалку, зберігають спогади, пов'язані з минулим, які виражаються в заниженій самооцінці, депресіях, труднощах в особистих взаєминах, а також у сексуальних сто­сунках, алкоголізмі, вживанні наркотиків.

Жорстоке поводження з дітьми формує людей малоосвічених, соціально дезадаптованих, які не вміють працювати, створювати сім'ю, бути гарними батьками.

Негативні наслідки насильства над дітьми полягають також у тому, що насильство породжує нове насильство.

**Діти сприймають насильство в родині як норму поведінки, і коли вони стануть бать­ками, існує висока ймовірність того, що чи­нитимуть насильство стосовно своїх дітей.**

**ЧОМУ БАТЬКИ ЧИНЯТЬ НАСИЛЬСТВО?**

Фахівці виявили такі **фактори:**

* деякі батьки самі зазнавали у дитинстві насильства або мали недостатньо стабільні, теплі стосунки у своїй родині;
* часто одну дитину в родині обирають об'єктом для на­сильства, її можуть вважати розумово відсталою; також дитина може стати жертвою через подібність із нелюбим чоловіком або через те, що вона була небажана, випадкова;
* у деяких випадках діти самі роблять внесок у процес на­сильства, наприклад, коли дитина має проблеми з апетитом, з мовленням або не слухається;
* дитина, яка є жертвою в родині, що руйнується, може бути необхідною для збереження стабільності цієї родини: дитина виступає в ролі «хлопчика для биття»;
* деякі батьки схильні до твердої дисципліни і вважають неправильну поведінку своїх дітей навмисною, свідомою обра­зою, такі батьки надмірно вимогливі до своїх дітей тощо.

**Фактори ризику, що сприяють жорстокому поводженню з дітьми:**

* неповні й багатодітні родини, родини з прийомними дітьми, родини, в яких є вітчим або мачуха;
* наявність у родині хворого на алкоголізм або наркоманію, колишнього ув'язненого;
* безробіття, постійні фінансові труднощі;
* постійні подружні конфлікти;
* статус біженців, вимушених переселенців;
* низький рівень культури, освіти, негативні сімейні тра­диції;
* небажана дитина;
* розумові або фізичні вади дитини;
* «важка» дитина.

**ЗАГАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ, НА ЯКІ ДІТИ ЗАЗВИЧАЙ РЕАГУЮТЬ ПОЗИТИВНО**

**(як не образити власну дитину)**

1. **Якщо можете, ігноруйте негативну поведінку та зосереджуйте увагу на позитивних рисах.** Діти потребують уваги. Відзначаючи їхні позитивні риси, ви мотивуєте їх поводитися так якомога частіше.
2. **Мотивуйте гарну поведінку заохоченнями.** Це може бути ваша увага або заохочувальні слова.
3. **Критикуйте поведінку, а не людину.** Наприклад: «Битися не можна, тому що...», а не «ти поганий, тому що б'єшся».
4. **Створюйте умови для навчання** — наприклад: «Ти розбив чашку. Будь ласка, не неси наступного разу стільки чашок, адже ти бачиш, що їх легко розбити». Спонукайте дитину розуміти, що вона може помилятися, і це не є загрозою для ваших стосунків з дитиною, вони не припиняться через те, що відбулося.
5. **Будьте твердими.** Дітям необхідно почуватися в безпеці — частково ця безпека з'являється через знання «правил».
6. **Не доводьте ситуацію до загострення.** Краще не допустити конфлікту, ніж вирішити його.
7. **Чітко проговорюйте, чого ви очікуєте, і що трапиться у ви­ падку, якщо зробити не так.** Не думайте, що діти розуміють, що ви хочете від них, а тому пояснюйте, «чого саме» ви хочете.

Наприклад, не говоріть «не роби безладу», а поясніть, що саме називаєте безладом.

1. **Використовуйте конкретні вказівки.** Наприклад, замість «не став туди чашку», скажіть — «постав чашку на стіл, а не на тумбочку». Таке спілкування дозволяє дитині взаємодіяти
в позитивній обстановці, підвищує її самооцінку.
2. **Будьте справедливими й давайте розповідати свої історії.** Діти часто почуваються невислуханими, їм ні з ким поділитися своїми думками.
3. **Мотивуйте позитивними словами.** Помічайте речі, які діти роблять добре. Позитивні реакції на сильні сторони дитини підвищують її самооцінку.
4. **Дозволяйте дітям брати відповідальність за інших на себе.**  Це підвищує значущість досягнень дитини та її самооцінку.
5. **Підвищуйте почуття контролю в дитині.** Давайте дітям робити вибір і приймати рішення (хоч і не завжди варто залишати за дитиною останнє слово). Це посилює почуття
відповідальності дитини за своє життя й зменшує безпорад­ність. Таким чином дитина розуміє, що вона може одержу­вати те, що їй необхідно, без «сцен» (наприклад, лементу,
плачу).
6. **Слухайте і співчувайте почуттям/думкам, які виражає ди­тина** (або які, на вашу думку, дитина переживає), навіть якщо ви не погоджуєтеся. Це дозволяє дитині зрозуміти, що ви цікавитеся нею і що ви справедливі.
7. **Убезпечте її від сторонніх спостерігачів або виведіть дити­ну із ситуації.** Відокремлення від дитини на певний час хоч і, ймовірно, буде позитивним, але в такий спосіб легко збільшити
в неї почуття ізольованості та відстороненості. Краще наблизи­ти дитину до себе, ніж відштовхувати її, виводити із ситуації. Наприклад, якщо виникає бійка, краще запропонувати дитині піти разом з вами, ніж відіслати її за чимось.
8. **Не перебільшуйте з покараннями.** Запитайте себе (тільки чесно), якби ви були дитиною, чи здалося б вам це справедли­вим?
9. **Виходьте зі складних ситуацій із почуттям гумору,** хоча гумор не повинен доходити до висміювання або приниження дитини.
10. **Просіть вибачення** у випадку, якщо ви помилилися; якщо це доречно — поясніть, чому ви повелися саме так. Це показує дитині, що помилятися — нормально, а також те, що на помилках
потрібно вчитися. Така поведінка сприяє встановленню довіри й поваги.

**Пам'ятайте: ви — доросла людина! Не втрачайте терпіння!**

*Гончаров В.Л. Домашнє насильство: як захистити дитину/ Володимир Гончаров, Олексій Мурашкевич. – К.: Шк. світ, 2009.- 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»)*